

Introducción de preescolar y primaria base

En este primer bloque procuraremos despertar en los niños y niñas de entre dos y ocho años, (preescolar, primero, segundo y tercero de primaria) el interés y contacto con el agua partiendo del ciclo natural, haciendo referencia a los usos más comunes y dando información sobre lo cotidiano que resulta nuestra relación con este elemento natural.

A través de diferentes actividades didácticas como cuentos, narraciones, ejercicios y juegos, buscaremos ilustrar la situación y problemática del agua, con el fin de que los pequeños descubran la importancia que tiene este tema en nuestra vida diaria.

Los ejercicios pueden ser seleccionados y aplicados, de acuerdo al criterio de los profesores y al nivel de madurez de sus alumnos.

COMPONENTES DEL BLOQUE:

El bloque estará compuesto de referencias informativas, expuestas a través de un cuento o narración relativa al tema, además de una sección de ejercicios

que ocasionalmente traerán recomendaciones sobre actividades complementarias mediante las cuales se podrá fortalecer el conocimiento de los alumnos en materia de cultura del agua, fuera de los espacios escolares.

En la parte superior derecha de cada ficha de trabajo encontrarás una señalética que te permitirá identificar el tipo de actividad a realizar:

- Reflexionando (cuento-narración)
- Descubriendo (experimentación)
- Desarrollando (acercamiento y apropiación al tema de estudio)
- Escuchando (musicalización despertar el ámbito sensible de los alumnos)

Hemos creado un personaje llamado Cabalazin que será el elemento de enlace entre los niños y niñas con el instructor y podrá ser punto de referencia para que ellos se identifiquen mejor con los elementos gráficos que son usados para la introducción de conocimientos, ejercicios y otras actividades sugeridas.



PRIMER BLOQUE

Cabalacín

Yo soy Cabalacín, me llamo Mariano pero me dicen Cabalacín de cariño. Creo que me dicen así porque tengo la cabeza en forma de calabaza, bueno, en forma de calabaza, pero como de chiquito no podía hablar bien, decía "cabalaza" en lugar de calabaza y fue por eso que se me quedó el apodo.

Me gusta aprender y por eso voy a la escuela donde puedo conocer a otros niños y aprender con ellos lo que nuestros maestros nos enseñan diariamente.

Como también me gusta divertirme, voy a compartir con ustedes algunos juegos y actividades para que conozcamos más sobre el tema del agua, ya que desde chiquitos debemos saber lo importante que es cuidarla y hacer buen uso de ella.



Te invito a que juntos escuchemos los cuentos que tiene esta guía, que aprendamos todo acerca del agua y resolvamos juntos los cuestionarios y las tareas que nos pongan nuestros maestros.

¿Me acompañas? Vamos pues a entrar al mundo del agua.

Los cuerpos de agua



Objetivo: Acercar a los alumnos a la identificación tanto de las diferentes formas en que se concentra el agua (lagos, ríos, mares) como de los cuerpos que habitan en ellos.

Metodología: Este bloque contiene espacios informativos a modo de narraciones, además de actividades en las que se propone relacionar, localizar e identificar. Los materiales requeridos son los que usualmente tienen los alumnos disponibles como son colores y hojas de papel.

Actividad de cierre: Se recomienda colocar en círculo a los alumnos y estimularlos para que ellos platicuen algo sobre los ríos, lagos o lagunas que hayan tenido oportunidad de conocer, o que cuenten alguna experiencia vivida en algún viaje al mar que hubieran hecho con su familia. Y por supuesto responder a la pregunta de ¿qué forma tiene el agua? y ¿quién vive en el agua?

¿Dónde encontramos agua?



El agua la vemos en muchos lugares y la encontramos en formas diversas. En el mar es donde existe en abundancia y es agua salada que no podemos ingerir directamente.

En los ríos también podemos ver agua, en algunos en gran cantidad, pero en otros como en nuestros ríos de Guanajuato realmente es poca el agua que fluye la mayor parte del año.

Cuando salimos a la carretera con nuestros papás podemos ver también algunos pequeños depósitos naturales a sus orillas o tal vez, algún día, sus padres los hayan llevado a conocer una presa.

En las presas se almacena el agua proveniente de las lluvias y sirve para que los agricultores puedan regar sus tierras y producir maíz, trigo, avena, y verduras que después comeremos en nuestras casas.

El agua la podemos ver en una cascada, en una fuente y



en un arroyo, en una laguna o en un lago.

A todos los depósitos naturales de agua se les conoce como cuerpos de agua y sirven para almacenar el líquido en grandes cantidades que después puede ser usado para el consumo humano, la agricultura, la ganadería y la industria.

El agua está en muchos lugares, pero no podemos tomarla directamente porque no es potable; por eso debemos tener cuidado y tomar solamente el agua que nos dan en la casa y en la escuela y cuando vayamos a otro lugar poner mucha atención para tomar solamente agua limpia para no enfermarnos.

MATERIAL

- De ser necesario, fotocopias del cuento para todos, o se pueden ir pasando la lectura de mano en mano.
- Plastilina azul y blanca.

INSTRUCCIONES

Dependiendo de la edad de los niños se adaptará el modo de manejar la lectura, para los más pequeños el profesor leerá el cuento en voz alta y con una entonación sorpresiva. Para niños más grandes se dejará que cada miembro del grupo lea un párrafo del cuento.

El resto del grupo se sentará en círculo para escuchar el cuento.

Al finalizar la lectura el profesor podrá usar algunas de estas preguntas para reflexionar con su grupo: ¿Hay algo que les haya llamado la atención en el cuento? ¿Alguien quiere preguntar algo? ¿Alguien ha visto grandes cantidades de agua? ¿En dónde? ¿Qué forma tiene? ¿La podemos tomar? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Que forma tiene el agua que podemos tomar?

Para finalizar la actividad los niños contarán con plastilina azul y blanca y se les pedirá que moldeen formas del agua.

Un río que se va

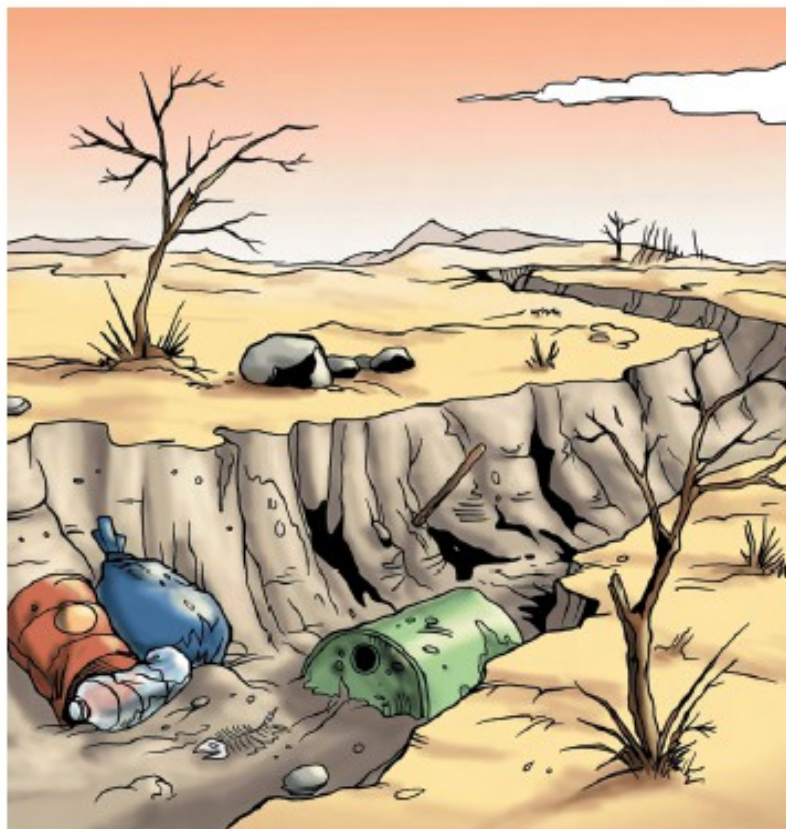


Los animales acuáticos generalmente se desarrollan en los mares, ríos y lagos, aunque también podemos verlos en las peceras de una casa o en algún zoológico que hayamos visitado.

En los ríos y lagunas de Guanajuato había muchos peces y otras especies acuáticas que se han ido perdiendo por la falta de agua en estos espacios naturales.

En el río Lerma (el más importante que cruza nuestro estado) podían verse, hace algunos años cuando nuestros papás eran niños, diferentes variedades de peces; en la laguna de Yuriria se producían carpas, charales y pescado blanco que servían también como alimento para las personas del lugar.

Es importante que se recuperen estos espacios de vida y volvamos a ver lo hermoso que es el río Lerma cuando pasa por Acámbaro, Salvatierra, Salamanca y otras ciudades más.



Si has tenido oportunidad de ver el río Turbio, o el río Silao, el río Guanajuato o el propio río Lerma, según la ciudad en la que vivas, te vas a dar cuenta de que no siempre llevan agua, pero debemos poner mucha atención

para que vuelva la vida a esos cuerpos de agua y que todos tengamos mejores condiciones de abastecimiento, además de que los animalitos cuenten de nuevo con un espacio digno y permanente para vivir.

MATERIAL

- De ser necesario, fotocopias de cuento para todos, o se pueden ir pasando la lectura de mano en mano.

INSTRUCCIONES

Esta actividad puede ser secuencia de la anterior o utilizarse de manera independiente en otro espacio.

Dependiendo de la edad de los niños se adaptará el modo de manejar la lectura, para los más pequeños el profesor leerá el cuento en voz alta y con una entonación sorpresiva. Para niños más grandes se dejará que cada miembro del grupo lea un párrafo del cuento.

El resto del grupo se sentará en círculo para escuchar el cuento.

Al finalizar la lectura el profesor preguntará a los niños y niñas si ellos han visto alguno de los ríos o lagunas que se mencionan en el relato estimulando la participación de ellos con preguntas que generen comentarios de los participantes.

Como esta actividad puede ser conectada con la anterior, los niños pueden agregar los habitantes u objetos del agua a la formación en plastilina que habían hecho, o simplemente moldear animales y objetos del agua.

Armando aguas



MAR



LAGO



PATOS



RIO



NUBE



CUBETA



PECES



LLUVIA



BOTE

MATERIAL

- Fotocopias para los niños, uso del pizarrón o una copia grande para manejar como lámina.

INSTRUCCIONES

- 1.- Para asegurarse de que los niños de preescolar identifican bien todas las imágenes, el instructor señalará cada una de ellas y los alumnos dirán en voz alta el nombre correcto.
- 2.- Posteriormente se les pide que unan las figuras correspondientes y se revisa que sea correcta la relación.
- 3.- El instructor elegirá a un alumno y le pedirá que le explique porque unió el mar con el barco.
- 4.- Elegirá a otros niños o niñas para que expliquen porque unieron una figura a la otra.
- 5.- El instructor invitará a uno de los niños que conozca el mar a que platique sobre este hecho y de la misma forma lo hará con otro que conozca un río o laguna lo que permitirá que ellos hablen este tema de los cuerpos de agua.

El buscaletras



Encuentra en el cuadro de la izquierda las siguientes 10 palabras; en cada renglón encontrarás una en forma horizontal.

MAR
RIO
LAGO
NUBE
POZO
LAGUNA
CASCADA
MANANTIAL
PRESA
AGUA

A	M	A	N	A	N	T	I	A	L
S	K	V	D	I	P	L	A	G	O
D	L	K	T	M	A	R	Q	W	G
P	O	Z	O	G	F	A	E	R	O
U	P	R	I	O	D	V	D	S	D
Q	E	A	I	E	N	U	B	E	A
P	D	O	C	A	S	C	A	D	A
P	R	E	S	A	B	H	F	S	A
D	A	G	U	A	T	M	S	F	R
C	D	R	N	L	A	G	U	N	A

MATERIAL

- Fotocopias o pasar a pizarra el ejercicio.

INSTRUCCIONES

El profesor le pedirá al grupo que encuentre dentro de la sopa de letras las palabras del lado izquierdo de la lámina.

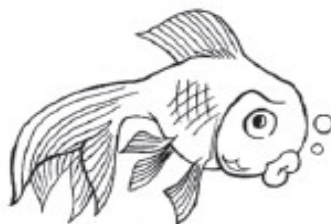
Al finalizar la lectura se podrán realizar las siguientes preguntas de cierre: ¿Quién sabe el nombre de algún mar? ¿Conocen el nombre de algún río? ¿Y una laguna del estado de Guanajuato? ¿Quién conoce alguna presa? ¿Alguien ha visto una cascada?

Como actividad complementaria el instructor preguntará a los alumnos que digan el nombre de los cuerpos de agua que conozcan procurando que todos los alumnos tengan participación.

¿Conoces a estos animalitos?



En los cuerpos de agua viven y se reproducen muchas especies de animales que sirven para embellecer esos hermosos lugares, pero también forman parte del sistema ecológico que nos permite tener mejores condiciones de vida.



Escribe su nombre en la línea inferior de cada uno



Dime cuáles de ellos has tenido oportunidad de conocer directamente y luego encierra en un círculo su nombre.

MATERIAL

- Fotocopias para los niños, uso del pizarrón o una copia grande para manejar como lámina.

INSTRUCCIONES

El profesor leerá las instrucciones al grupo procurando que quede clara la instrucción para todos. Para los más pequeños se les pedirá que iluminen los dibujos de los animales que viven en el agua e identifiquen su nombre.

Para los más grandes podrán hacerlo igual y además escribir el nombre.

¿Dónde ponerlos?



Los mismos animalitos del ejercicio anterior andan un poco perdidos y ellos quieren ir al lugar donde viven mejor. Une con una línea a cada animalito con el cuerpo de agua en que le corresponde vivir. Si alguno de ellos vive en ambos lugares marca dos líneas.



Ya que están en su lugar, ahora dime:

¿Cuántos de ellos viven en el mar? _____

¿Cuántos de ellos viven en el río? _____

¿Cuántos de ellos viven ambos lugares? _____

MATERIAL

- Fotocopias para los niños, uso del pizarrón o una copia grande para manejar como lámina.

INSTRUCCIONES

El profesor leerá las instrucciones al grupo procurando que quede clara la instrucción para todos.