

Introducción de preescolar y primaria base

En este primer bloque procuraremos despertar en los niños y niñas de entre dos y ocho años, (preescolar, primero, segundo y tercero de primaria) el interés y contacto con el agua partiendo del ciclo natural, haciendo referencia a los usos más comunes y dando información sobre lo cotidiano que resulta nuestra relación con este elemento natural.

A través de diferentes actividades didácticas como cuentos, narraciones, ejercicios y juegos, buscaremos ilustrar la situación y problemática del agua, con el fin de que los pequeños descubran la importancia que tiene este tema en nuestra vida diaria.

Los ejercicios pueden ser seleccionados y aplicados, de acuerdo al criterio de los profesores y al nivel de madurez de sus alumnos.

COMPONENTES DEL BLOQUE:

El bloque estará compuesto de referencias informativas, expuestas a través de un cuento o narración relativa al tema, además de una sección de ejercicios

que ocasionalmente traerán recomendaciones sobre actividades complementarias mediante las cuales se podrá fortalecer el conocimiento de los alumnos en materia de cultura del agua, fuera de los espacios escolares.

En la parte superior derecha de cada ficha de trabajo encontrarás una señalética que te permitirá identificar el tipo de actividad a realizar:

- Reflexionando (cuento-narración)
- Descubriendo (experimentación)
- Desarrollando (acercamiento y apropiación al tema de estudio)
- Escuchando (musicalización despertar el ámbito sensible de los alumnos)

Hemos creado un personaje llamado Cabalazin que será el elemento de enlace entre los niños y niñas con el instructor y podrá ser punto de referencia para que ellos se identifiquen mejor con los elementos gráficos que son usados para la introducción de conocimientos, ejercicios y otras actividades sugeridas.



PRIMER BLOQUE

Cabalacín

Yo soy Cabalacín, me llamo Mariano pero me dicen Cabalacín de cariño. Creo que me dicen así porque tengo la cabeza en forma de calabaza, bueno, en forma de calabaza, pero como de chiquito no podía hablar bien, decía "cabalaza" en lugar de calabaza y fue por eso que se me quedó el apodo.

Me gusta aprender y por eso voy a la escuela donde puedo conocer a otros niños y aprender con ellos lo que nuestros maestros nos enseñan diariamente.

Como también me gusta divertirme, voy a compartir con ustedes algunos juegos y actividades para que conozcamos más sobre el tema del agua, ya que desde chiquitos debemos saber lo importante que es cuidarla y hacer buen uso de ella.



Te invito a que juntos escuchemos los cuentos que tiene esta guía, que aprendamos todo acerca del agua y resolvamos juntos los cuestionarios y las tareas que nos pongan nuestros maestros.

¿Me acompañas? Vamos pues a entrar al mundo del agua.

Las formas del agua

Objetivo: Lograr que los niños y niñas identifiquen el agua en sus diferentes estados físicos y puedan darse cuenta de la importancia que tiene este elemento natural como el componente más importante de los seres vivos.

Metodología: Este bloque contiene espacios informativos, narraciones y actividades para desarrollar el aspecto recreativo y la reflexión. Algunas de las actividades propuestas para este tema podrán ser experimentadas en sus hogares. Los materiales requeridos son los que usualmente tienen los alumnos disponibles como son colores y hojas en blanco. Para la actividad en casa requieren de un vaso y un recipiente de peltre o metálico.

Actividad de cierre: Al finalizar los ejercicios del tema se recomienda colocar en círculo a los alumnos y estimularlos para que ellos platicuen respecto a las características físicas del agua que la hace distinta a muchos otros elementos de la naturaleza y contestar la pregunta del tema ¿Qué forma tiene el agua?



Estado natural

El agua es la única sustancia que existe a temperaturas ordinarias en los tres estados de la materia, o sea, sólido, líquido y gaseoso.



Como sólido o hielo se encuentra en los glaciares y los casquetes polares, así como en las superficies de agua en invierno; también en forma de nieve, granizo y escarcha, y en las nubes formadas por cristales de hielo.



Existe en estado líquido en las nubes de lluvia formadas por gotas de agua, y en forma de rocío en la vegetación. Además, cubre las tres cuartas partes de la superficie terrestre en forma de pantanos, lagos, ríos, mares y océanos.



Como gas, o vapor de agua, existe en forma de niebla, vapor y nubes. La humedad que percibimos después de que llueve es debido al vapor atmosférico que es otra de las formas del agua en estado gaseoso.

MATERIAL

- Láminas de los estados del agua

INSTRUCCIONES

El profesor leerá al grupo la lámina con el fin de que los niños se sorprendan de los contenidos. Para cada uno de los apartados informativos, se les harán preguntas y se les pedirán ejemplos a los niños. El profesor puede mostrar a Cabalacín y los ejemplos visuales que da sobre el agua. Se les pide que den muchos ejemplos que conozcan del agua en los estados correspondientes. (ejemplo: ¿Alguien conoce agua sólida? ¿Saben que las paletas son agua sólida? ¿Conocen otro tipo de agua fría casi hielo?) Se deberán dar ejemplos de los tres estados del agua.

“¡Aguas con mi abuelita!”



Mi abuelita es muy buena con nosotros. Cuando vamos a visitarla ella se pone muy contenta y nos recibe cariñosamente. Mi papá nos lleva a verla cada semana a la ciudad de Irapuato donde ella vive; tanto mi mamá y mis dos hermanos sabemos que cada jueves es día de visitar a la abuela.

Lo que estaba pensando el otro día es que a mi abuelita le encanta darnos cosas que nos gustan, pero al pensar en la lección anterior, me doy cuenta que a mi abuelita le gusta darnos agua.

A mis papás siempre les invita un café y se los prepara calentando el agua en la estufa y después le agrega el café, azúcar y un poco de leche al de mi papá porque a mi mamá le gusta solo y sin azúcar.

A mí me invita casi siempre una nieve o una paleta de limón porque sabe que me gusta mucho.

A mis dos hermanos les invita un agua fresca de tamarindo o de limón. También prepara muy rica la de jamaica y la de horchata.

Qué curioso, tal vez mi abuelita no lo sepa, pero nos da agua en sus tres estados.

Gaseoso a mis papás por el humito que desprende su café caliente. Sólido a mí por las paletas y la nieve, y líquido a mis hermanos por sus aguas de frutas.

Por eso les decía al principio: “¡Aguas con mi abuelita!”

Frío, frío, caliente, caliente...



ENCIERRA EN UN CÍRCULO DE LOS SIGUIENTES COLORES.

VERDE si es líquido

AZUL si es gaseoso

ROJO si es sólido



MATERIAL

- Fotocopias para los niños, uso del pizarrón o una copia grande para manejar como lámina.

INSTRUCCIONES

El profesor presentará el ejercicio pidiendo al grupo que identifiquen los estados del agua y que iluminen asignando el color verde si es líquido, el azul si es gaseoso y rojo si es sólido (pueden variar los colores, lo importante es que asignen colores identificando el estado del agua).

Para finalizar los niños podrán decir en qué estado les gusta más el agua, o en qué tipo de estado lo usan frecuentemente.

Para reforzar esta actividad se sugiere que el instructor pregunte a los niños sobre algunas otras presentaciones del agua en sus diferentes estados; de esa manera podrán comprender más las diferentes formas que tiene el agua.

¿Cómo está tu memoria?



MATERIAL

- Fotocopias para los niños, uso del pizarrón o una copia grande para manejar como lámina.

INSTRUCCIONES

Esta actividad puede ser desarrollada por equipos o bajo la supervisión del profesor siguiendo las siguientes instrucciones

- 1.- Sacar dos fotocopias de las imágenes de la actividad anterior.
- 2.- Recorta las imágenes.
- 3.- Se contarán con doce pares de las 12 imágenes del agua en sus tres estados.
- 4.- Hay que colocarlas boca abajo para que no se puedan ver.
- 5.- Escoger como competidor a un compañero.
- 6.- En cada turno podrán voltear dos imágenes a la vez y se alternarán cada uno una oportunidad.
- 7.- Deberá recordar donde se encuentran las imágenes para ir formando pares.
- 8.- El que haga más pares gana el juego.
- 9.- Puede jugarlo las veces que quiera y así fortalecerá su memoria.

¿Dónde quedó el agua?



MATERIAL

- Agua, recipientes plásticos y metálicos, refrigerador, estufa.
- Sacar fotocopia para cada uno de los alumnos

1.- Al llegar a tu casa pide a tus papás o a un hermano que ponga en el congelador un vaso con agua.

2.- Después de comer dile que lo saque y el agua habrá pasado de estado líquido a estado sólido.

3.- Déjala reposar un rato y con la temperatura ambiente va a regresar paulatinamente a su estado líquido.

4.- Cuando ya esté líquida, ponla en una recipiente metálico y diles nuevamente que te ayuden a calentarla en la estufa.

5.- Observa como al comenzar a hervir se convierte en vapor para formar un estado gaseoso y después de unos minutos el agua voló.

6.- Ya no podrás recuperarla porque seguramente va a formar una nube que después te la regresará en forma de lluvia.

Cuéntales en tu salón que fue lo que aprendiste con este sencillo experimento.



Contando contigo

¿Cuántas cubetas hay en cada fila?

Ayúdanos a contarlas.

Escribe en el cuadro blanco el número que corresponda a cada cubeta y así podrás saber cuántas son en cada fila.



Para los que ya suman, responden a esta pregunta:

¿Sabes cuántas cubetas hay en total?

Solamente tienes que sumar cada fila y así sabrás cuántas cubetas tenemos.

Imagina si todas esas cubetas las tuvieran que cargar para llevar agua a tu casa. Cada cubeta es de 20 litros y todas juntas tendrían 900 litros, cantidad aproximada a la que diariamente requiere una familia de 5 personas para sus necesidades diarias.

MATERIAL

- Fotocopias para los niños, uso del pizarrón o una copia grande para manejar como lámina.

INSTRUCCIONES

El profesor leerá las instrucciones a los alumnos. Se puede variar pidiendo a los niños que den otros ejemplos de agua en estado frío o caliente para hacer sumas.