

# Introducción de preescolar y primaria base

**E**n este primer bloque procuraremos despertar en los niños y niñas de entre dos y ocho años, (preescolar, primero, segundo y tercero de primaria) el interés y contacto con el agua partiendo del ciclo natural, haciendo referencia a los usos más comunes y dando información sobre lo cotidiano que resulta nuestra relación con este elemento natural.

A través de diferentes actividades didácticas como cuentos, narraciones, ejercicios y juegos, buscaremos ilustrar la situación y problemática del agua, con el fin de que los pequeños descubran la importancia que tiene este tema en nuestra vida diaria.

Los ejercicios pueden ser seleccionados y aplicados, de acuerdo al criterio de los profesores y al nivel de madurez de sus alumnos.

## COMPONENTES DEL BLOQUE:

El bloque estará compuesto de referencias informativas, expuestas a través de un cuento o narración relativa al tema, además de una sección de ejercicios

que ocasionalmente traerán recomendaciones sobre actividades complementarias mediante las cuales se podrá fortalecer el conocimiento de los alumnos en materia de cultura del agua, fuera de los espacios escolares.

En la parte superior derecha de cada ficha de trabajo encontrarás una señalética que te permitirá identificar el tipo de actividad a realizar:

- Reflexionando (cuento-narración)
- Descubriendo (experimentación)
- Desarrollando (acercamiento y apropiación al tema de estudio)
- Escuchando (musicalización despertar el ámbito sensible de los alumnos)

Hemos creado un personaje llamado Cabalazin que será el elemento de enlace entre los niños y niñas con el instructor y podrá ser punto de referencia para que ellos se identifiquen mejor con los elementos gráficos que son usados para la introducción de conocimientos, ejercicios y otras actividades sugeridas.



**PRIMER BLOQUE**



# Cabalacín

**Y**o soy Cabalacín, me llamo Mariano pero me dicen Cabalacín de cariño. Creo que me dicen así porque tengo la cabeza en forma de calabaza, bueno, en forma de calabaza, pero como de chiquito no podía hablar bien, decía "cabalaza" en lugar de calabaza y fue por eso que se me quedó el apodo.

Me gusta aprender y por eso voy a la escuela donde puedo conocer a otros niños y aprender con ellos lo que nuestros maestros nos enseñan diariamente.

Como también me gusta divertirme, voy a compartir con ustedes algunos juegos y actividades para que conozcamos más sobre el tema del agua, ya que desde chiquitos debemos saber lo importante que es cuidarla y hacer buen uso de ella.



Te invito a que juntos escuchemos los cuentos que tiene esta guía, que aprendamos todo acerca del agua y resolvamos juntos los cuestionarios y las tareas que nos pongan nuestros maestros.

¿Me acompañas? Vamos pues a entrar al mundo del agua.



# ¿Se ensucia?



**Objetivo:** Generar en los alumnos una mayor conciencia sobre los efectos de contaminación natural que se deriva del uso del agua en nuestras actividades cotidianas, y de aquellas actitudes que generan una contaminación mayor, como el arrojar sólidos o elementos altamente contaminantes en las líneas de descarga.

**Metodología:** En este bloque dedicado al agua residual ( agua que se arroja a las alcantarillas después de ser usada), incluimos relatos y ejercicios de identificación de actitudes no recomendables y dibujo en el que se puedan identificar las líneas de abasto de agua y descarga de agua residual para dejar clara la diferencia que existe entre una y otra.

**Actividad de cierre:** Al término del bloque se llevará a los alumnos a alguna parte de la escuela en la que ellos puedan ver por donde pasa el agua sucia, buscando que reflexionen sobre las consecuencias de arrojar sólidos a las descargas. Contestarán la pregunta ¿cómo se ensucia el agua?



# ¿A dónde va después?

**C**uando el agua sale por la llave al estarnos lavando las manos es clara y fresca, al pasar por nuestras manos nos quita el jabón para dejarnos limpios, pero ella se ensucia...

Fíjate bien y cuando terminas tu lavado de manos puedes ver el agua que queda en el lavabo. Está un poco sucia, o mucho, si tus manos también lo estaban.



**S**e va por la coladera y se junta con la que viene del baño, de la regadera, la de los trastes que lavaron y de la ropa que mamá dejó limpiecita.

El agua ya no está limpia, naturalmente que ya no la podemos usar y entonces se va por otra tubería que sirve para desalojar el agua que ya usamos.

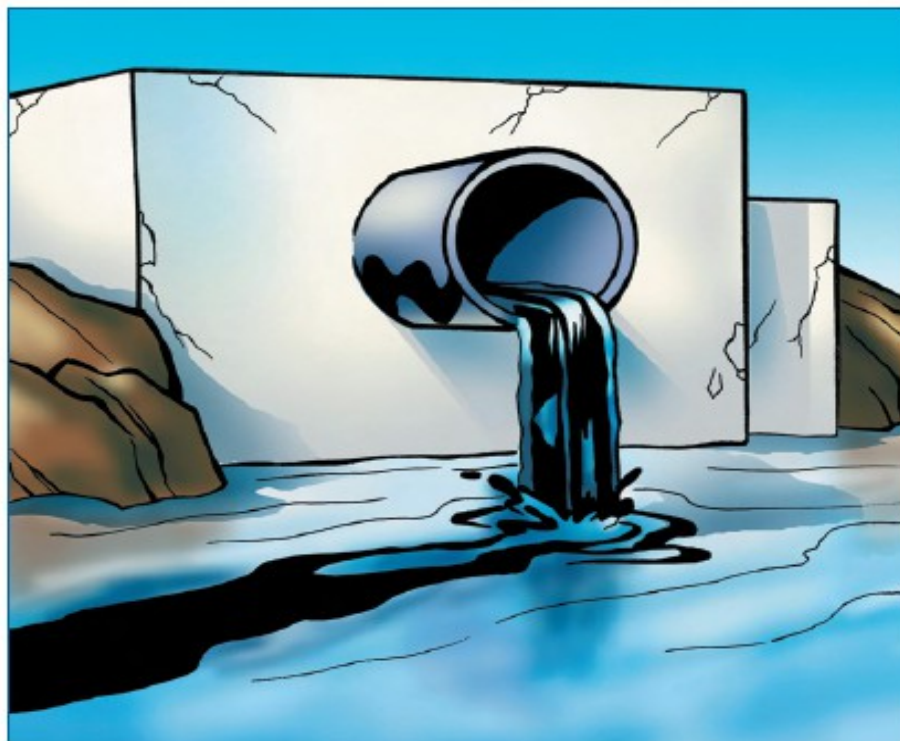
## MATERIAL

- Fotocopias.

## INSTRUCCIONES

El instructor leerá en voz alta esta información relativa a la descarga de aguas residuales y al final comentará con los alumnos lo que entendieron y les hablará sobre la importancia de someter el agua a saneamiento para no contaminar nuestros ríos, lagos y lagunas.





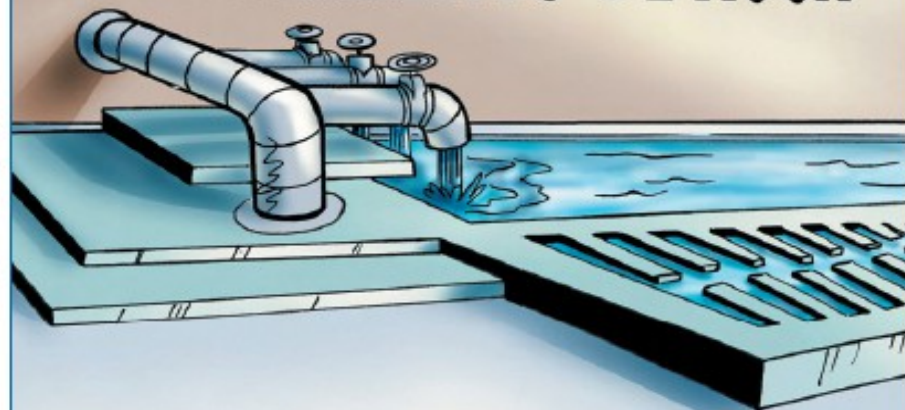
### ¿A DÓNDE VA ESA AGUA?

**V**a a unas redes de drenaje en donde se concentra toda el agua de la ciudad y después llega a una tubería más grande conocida como colector de donde se descarga al río o al arroyo más cercano.

En estos depósitos naturales se descarga el agua que usamos en las ciudades y la naturaleza comienza a efectuar su trabajo para depurarla.

**E**n algunas ciudades como León, Irapuato y Guanajuato existen plantas de tratamiento que permiten sanear el agua y disminuir su grado de contaminación; pero en otras aún están en proceso de operarlas o de construirlas con el propósito de que en pocos años toda el agua que se use en nuestras ciudades sea saneada por el bien de nuestro medio ambiente.

## TRATAMIENTO DE AGUA





**L**as autoridades siguen trabajando en proyectos para que en Guanajuato se logre dar saneamiento a toda el agua residual; mientras tanto debemos tener mayor precaución para no contaminar demasiado el agua que usamos.

**C**ada año, se descargan más de doscientos cincuenta millones de metros cúbicos de agua residual que va directamente a parar en algún cuerpo de agua, dificultándole a la naturaleza su trabajo porque ella tiene una capacidad limitada de saneamiento.



**FIN**



# Poniendo la basura en su lugar

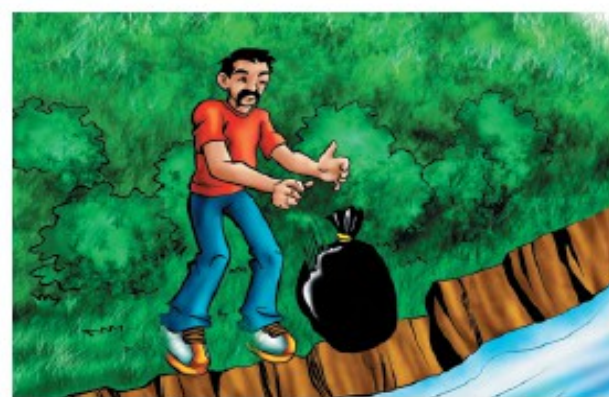
**E**l instructor proporcionará una copia a cada alumno y les pedirá que observen las imágenes y preguntará en voz alta ¿Es correcto lo que ellos están haciendo?

Posteriormente leerá en voz alta las siguientes recomendaciones:

**1.-** Debemos tirar la basura en los cestos que existen en la casa para concentrarla y después entregarla al carretón para que la lleve al relleno sanitario municipal.

**2.-** Evitemos arrojar basura u otro tipo de sólidos a las coladeras, alcantarillas o directamente a un cauce de agua.

**3.-** La acumulación de basura en las líneas de descarga produce obstrucciones y daña las tuberías, además de que dificulta la llegada del agua al lugar donde debe ser saneada.



## MATERIAL

- Fotocopias.

## INSTRUCCIONES

El instructor leerá en voz alta esta información relativa a la descarga de aguas residuales y al final comentará con los alumnos lo que entendieron y les hablará sobre la importancia de someter el agua a saneamiento para no contaminar nuestros ríos, lagos y lagunas.



# ¿Qué tuvo el tubo?

**E**n la imagen que se muestra, se pueden observar las tuberías por medio de las cuales se lleva agua potable para que las personas la puedan usar. También se muestran aquéllas en las que se vierte el agua que ya hemos usado.

Marca con color azul las líneas por donde pasa el agua potable.

Marca con color negro las líneas por donde se descarga el agua residual.



## MATERIAL

- Una fotocopia, lápiz color azul y lápiz negro.

## INSTRUCCIONES

El instructor entregará una copia de esta hoja a cada alumno y les pedirá que tengan a la mano un lápiz color azul y otro color negro. Después les leerá el texto para que ellos conozcan las instrucciones de esta dinámica.



# La diferencia



**P**ara que los niños puedan ver claramente la diferencia entre el agua limpia y la forma en que queda después de hacer uso de ella, hagamos un ejercicio muy simple en el que pueden participar todos:

**1.-** Toma dos cubetas o dos recipientes de regular tamaño, preferentemente de vidrio para que puedan ser observados a simple vista y llena ambos con agua limpia.

**2.-** Colócalos frente a los alumnos y diles que observen si el agua de ambos está limpia.

**3.-** Pide a los alumnos que participen y depositen en una de las cubetas algún pedazo de papel, o colorante, un poco de tierra, pasto o hierba que tengan disponible en el patio, un trozo de papel sanitario, o algún otro objeto que pueda contribuir a ensuciar el agua.

**4.-** Ahora deja que ellos observen la diferencia entre uno y otro.

**5.-** Estimúlalos para que hagan comentarios sobre lo que experimentaron con esta actividad.

Debemos tener cuidado y no arrojar a las cañerías objetos como sólidos, papel o desperdicios porque entonces el agua tardará más en limpiarse.

## MATERIAL

- Dos recipientes preferentemente transparentes llenos de agua, trozos de papel, hojas secas, pasto y un poco de tierra.